

Il Servizio Scuola: un supporto di rete all'inclusione scolastica degli alunni con sindrome di Down

Atti del convegno *abstract*

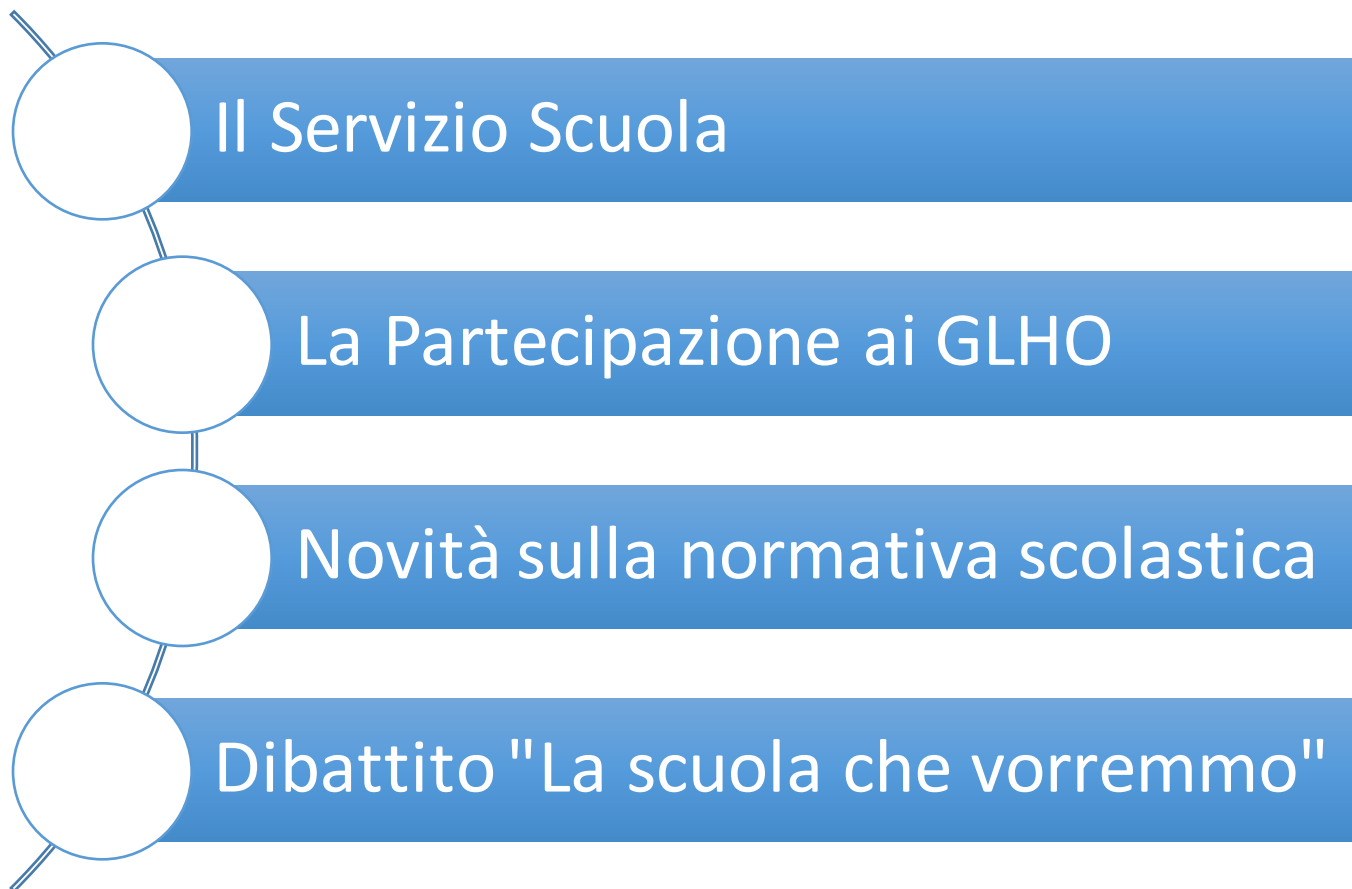


**AIPD
ROMA**

Realizzazione a cura del Servizio Scuola con il supporto del CdA
Destinato ai Soci della Sezione di Roma di AIPD
Novembre 2016

AIPD ONLUS - SEZIONE DI ROMA
www.aipd-roma.it
info@aipd-roma.it





COS'È

Si tratta di un servizio di consulenza per genitori e insegnanti (curricolari e di sostegno) delle scuole di ogni ordine e grado, dal nido alla secondaria di secondo grado.

COME È COMPOSTO

Il servizio scuola è curato da una equipe di psicologi che collabora da diversi anni con la Sezione e copre tutto il percorso della vita scolastica, dal nido alle scuole superiori. Le attività sono seguite:

per nido, scuola dell'infanzia e primaria da:

Anna Scala, Rosa Ferri, Cinzia Miccinesi, Alessia Carleschi

per scuola secondaria di I e II grado da:

Anna Lastella, Nicola Tagliani

OBIETTIVO GENERALE

Promozione di strategie didattiche, relazionali e organizzative che facilitino e migliorino la qualità dell'inclusione scolastica

OBIETTIVI SPECIFICI

- ☐ Fornire informazioni sia ai docenti che ai compagni di classe sulla sindrome di Down e sulle reali caratteristiche e potenzialità cognitive, socio-relazionali e di autonomia delle persone con la sindrome.
- ☐ Fornire a genitori e docenti una consulenza su tutti gli aspetti dell'inclusione scolastica.
- ☐ Promuovere modalità relazionali efficaci che stimolino l'autonomia personale e migliorino la reale inclusione nella vita di classe, sia per i compagni che per i docenti.
- ☐ Supportare gli insegnanti nell'individuazione di strategie didattiche ed educative che integrino le diverse aree di sviluppo, stimolando l'alunno ad utilizzare e potenziare le competenze già acquisite per compensare e/o supportare le aree più carenti.
- ☐ Sollecitare lo scambio e la collaborazione tra scuola, famiglia e servizi socio-sanitari.
- ☐ Affrontare le criticità legate al particolare momento evolutivo.

ATTIVITÀ

Partecipazione ai GLHO

Gruppi di Lavoro Handicap Operativi previsti dalla legge 104/92 come contributo alla stesura e alla verifica del Piano Educativo Individualizzato (PEI) del singolo alunno con sindrome di Down.

A partire dalla valutazione dello sviluppo cognitivo e sociale del bambino/ragazzo effettuata all'interno del SIC il Servizio Scuola offre una serie di attività finalizzate a migliorare la qualità del processo di inclusione scolastica:

- ☐ Consulenza telefonica, diretta o tramite e-mail a genitori, insegnanti e operatori socio-sanitari sugli aspetti normativi e psico-pedagogici dell'inclusione scolastica
- ☐ Attivazione di gruppi di confronto, informazione e formazione di base tra genitori sull'inclusione scolastica e per l'orientamento nei passaggi tra ordini di scuola.
- ☐ Attivazione di un percorso per docenti e compagni di accompagnamento alla reale e concreta inclusione dell'alunno con sindrome di Down nella vita di classe.

Organizzazione/partecipazione a corsi di Formazione/Aggiornamento

L'AIPD è inclusa nell'elenco definitivo degli Enti accreditati presso il MIUR per la formazione e l'aggiornamento del personale scolastico (Decreto del 05/07/2005).

IL RUOLO DEL SERVIZIO SCUOLA

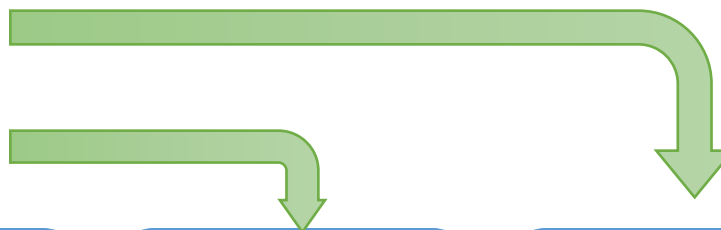
- ☐ Accompagnare docenti, genitori ed alunni nel processo di crescita
- ☐ Proporre percorsi di formazione per personale docente e non docente
- ☐ Segnalare buone prassi di inclusione scolastica
- ☐ Sostenere tutti gli “attori” nelle criticità incontrate
- ☐ Offrire incontri di informazione ai compagni
- ☐ Organizzare incontri di informazione per i soci (normativa, passaggi scolastici, cosa fare al termine del percorso scolastico)

LA PARTECIPAZIONE AI GLHO

La richiesta di
partecipazione aumenta
a partire dalle scuole
secondarie di I e II grado



Perché aumentano
le difficoltà nei
processi di
astrazione



Perché iniziano ad
emergere le prime
domande sulla
propria identità

Perché si
manifesta lo
sviluppo della sfera
sessuale ed
affettiva

Nelle scuole secondarie di II grado...

I TEMI “CALDI”

Criteri di scelta della scuola (autonomia, accoglienza, disponibilità)
Attività pratiche oppure insegnamenti teorici...? quale progetto di vita?
La programmazione differenziata rispetto al percorso semplificato
L'attestato è sufficiente per il futuro lavorativo ?
Il gap con i compagni distanzia sempre di più: quale socializzazione?
Percorsi di alternanza scuola - lavoro

UNA ESPERIENZA CONCRETA

Le scuole che hanno
partecipato al progetto:
Liceo Anco Marzio,
IC.Largo Oriani,
IC.Mazzini, IC.Donatello

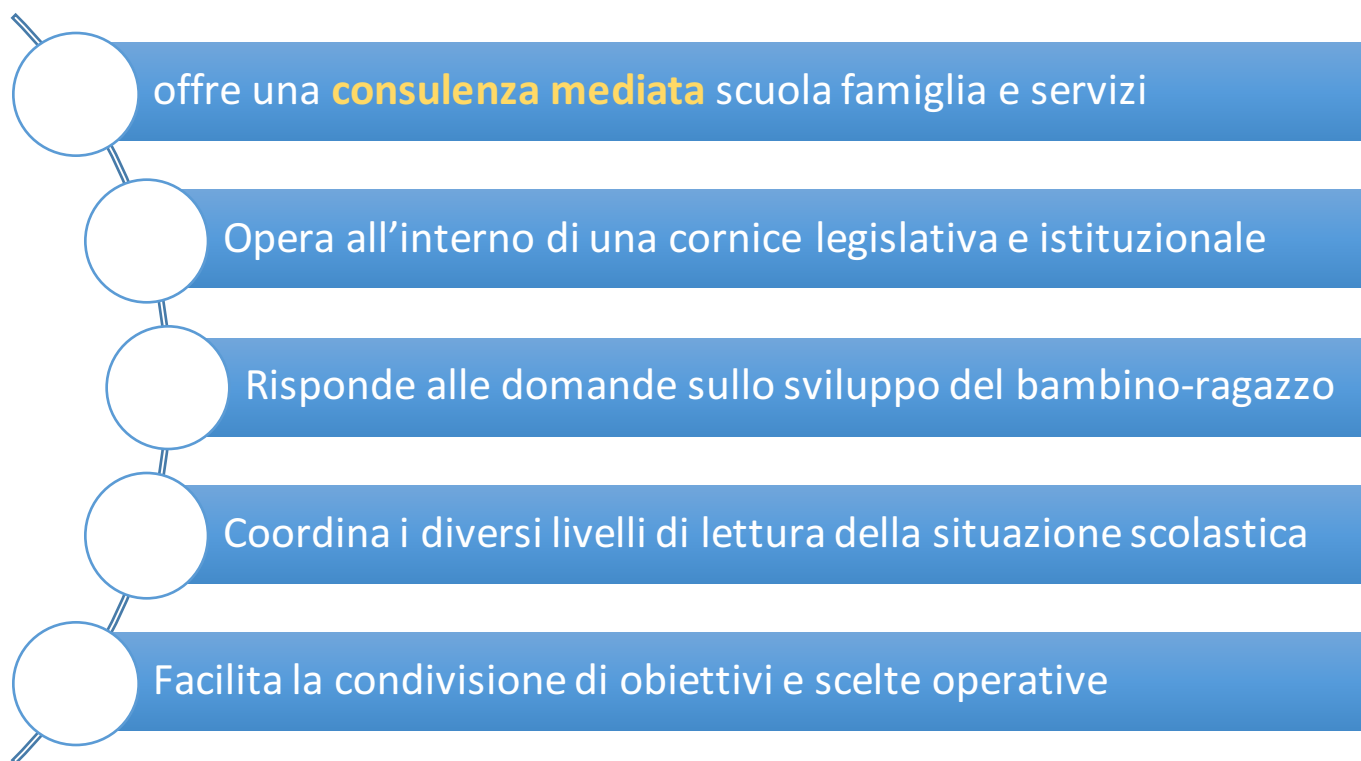
In alcuni istituti scolastici è stato realizzato un progetto per facilitare l'inclusione scolastica attraverso la presentazione alla classe del compagno trisomico. Ne è emersa la voglia di saperne di più rispetto alla sindrome con riflessioni del tipo:

- Scoperta del compagno al di fuori della scuola (competenze ed interessi)
- Desiderio di “fare qualcosa con...” ...ma....
- Timore nel dover gestire la responsabilità di “fare attenzione a...”
- Domande sul futuro (potranno vivere soli, lavorare, avere una storia sentimentale)
- Iperprotezione – sostituzione – non coinvolgimento
- Cosa fare quando succede qualcosa di imprevisto...

PSICOLOGO AIPD



FIGURA DI
SISTEMA



NOVITÀ PRINCIPALI

Legge di riforma num. 107/15 “la buona scuola”

Dopo l’abolizione delle Province (Legge 56/14) si è in attesa che la Regione Lazio definisca la titolarità dei servizi relativi all’assistenza specialistica nelle scuole secondarie di II grado (al momento la città metropolitana di Roma Capitale si è fatta carico del finanziamento fino al 31/12/ 2015)

Possibilità di iscrizioni alla scuola superiore mattutina solo per chi non è maggiorenne all’inizio del primo anno scolastico.

LE NOVITÀ IN GENERALE

1. **Rafforzamento dell'autonomia scolastica** anche con la possibilità nelle scuole secondarie di II grado di inserire nel curriculum materie opzionali.
2. **Piano triennale dell'offerta formativa** che viene formulato dal collegio dei docenti sulla base delle indicazioni del Dirigente Scolastico ed approvato dal consiglio d'istituto.
3. **Organico dell'autonomia** comprendente i docenti curricolari e per il sostegno, nonché un organico "funzionale" aggiuntivo per il potenziamento di circa l'8% in più di docenti per scuola non impegnati su cattedra. Dall'a.s. 2016/2017 i ruoli saranno regionali e le sedi non saranno più per singola scuola, ma per ambito territoriale (inferiore alla provincia). Dal 12 al 20 novembre 2015 assegnazione organico del potenziamento (minimo 3 a scuola – non previsto per la scuola dell'infanzia).
4. **I nuovi poteri del dirigente scolastico** fondamentalmente consistenti nella libertà di **chiamare direttamente i docenti** nella propria scuola ogni tre anni e di **valutarli** anche ai fini di assegnare ai migliori un bonus in denaro.

LE NOVITÀ IN GENERALE

5. **Immissioni in ruolo** di oltre 100.000 docenti precari in due anni.
6. **Obbligo di formazione in servizio** per tutti i dirigenti ed i docenti superando così la facoltatività di tale aggiornamento. I docenti potranno inoltre usufruire di una tessera da € 500 all'anno per spese relative all'aggiornamento, acquisto libri, visite a musei, ecc.
7. **Nuove possibilità per gli studenti** consistenti nell'ampliamento dell'offerta formativa, nell'aumento ed obbligatorietà di ore di **alternanza scuola-lavoro nell'ultimo triennio delle scuole superiori** (200 ore nei licei e 400 ore negli istituti tecnici e professionali). Le modalità di effettuazione di tale alternanza sono state normate dalla recente Guida Operativa del MIUR dell'8/10/2015.
8. **Benefici economici per le iscrizioni alle scuole paritarie** di € 400 di detrazioni di imposta.
9. **L'edilizia scolastica** per la quale sono previsti numerosi interventi e finanziamenti.
10. **La copertura finanziaria** di circa 3 miliardi di euro annui.

LE NOVITÀ PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Si prevede una delega al Governo per l'emanazione di un **decreto legislativo** sul miglioramento dell'inclusione scolastica che dovrà attenersi ai seguenti principi:

Art. 1, comma 181, lettera c:

«Promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità e riconoscimento delle differenti modalità di comunicazione attraverso:»

1. la **ridefinizione del ruolo dei docenti di sostegno**, anche attraverso l'istituzione di **appositi percorsi di formazione** universitaria;
2. la revisione dei **criteri di inserimento nei ruoli per il sostegno**, al fine di **garantire la continuità** rendendo possibile allo studente di fruire dello stesso insegnante di sostegno per l'intero ordine o grado di istruzione;
3. l'individuazione dei **livelli essenziali delle prestazioni scolastiche, sanitarie e sociali**, tenuto conto dei diversi livelli di competenza istituzionale;

LE NOVITÀ PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

4. la previsione di **indicatori per l'autovalutazione e la valutazione dell'inclusione scolastica**;
5. la revisione delle **modalità e dei criteri relativi alla certificazione**, che deve **individuare le abilità residue** per poterle sviluppare attraverso **percorsi individuati di concerto con tutti gli specialisti** di strutture pubbliche, private o convenzionate che seguono gli alunni certificati con disabilità o DSA e **che partecipano ai gruppi di lavoro** per l'integrazione e l'inclusione o agli incontri informali;
6. la **revisione e la razionalizzazione degli organismi territoriali di supporto** all'inclusione;
7. la previsione **dell'obbligo di formazione iniziale e in servizio per i dirigenti scolastici e per i docenti** sugli aspetti pedagogico-didattici e organizzativi dell'integrazione scolastica;

LE NOVITÀ PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

8. la previsione **dell'obbligo di formazione in servizio per il personale amministrativo, tecnico e ausiliario**, rispetto alle specifiche competenze, sull'**assistenza di base** e sugli aspetti organizzativi ed educativo-relazionali relativi al processo di integrazione scolastica;
9. la previsione della **garanzia dell'istruzione domiciliare** per gli alunni impossibilitati a frequentare la scuola per motivi di salute per un periodo non inferiore a 30 giorni.

Al termine della presentazione del Servizio Scuola e delle novità in materia legislativa si è tenuto un dibattito collegiale, durante il quale sono emerse richieste di chiarimenti, nuove proposte e critiche rispetto al livello di servizio contemplato nelle attività della sezione.

I contenuti, le idee e le proposte, nonché le osservazioni e le critiche, riguardano direttamente la vita della sezione e sono state trasmesse ai soci di AIPD - sezione di Roma.